





дрехите, които носят или за заради дома им).					
--	--	--	--	--	--

Ученици да тормозят други ученици заради външния им вид.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ученици да тормозят други ученици заради увреждане (напр. нежелание да работят с ученици със затруднения в ученето).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ученици да са обект на сексуален тормоз (нежелано сексуално внимание, например, сексистки намеци, нежелано докосване, сексуални съобщения).

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ученици да тормозят други ученици в социалните мрежи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. Мислите ли, че има други характеристики, на база на които учениците са в риск от тормоз в училище?

- Не
- Да (споделете повече в полето по-долу)

3. Мислите ли, че има други характеристики, на база на които учителите са в риск от тормоз в училище?

Не

Да (споделете повече в полето по-долу)

4. Ако сте ЛГБТИ учител, чувствате ли се удобно да бъдете открити за идентичността си в училище? Моля, споделете:

5. Намесвали си сте се при случаи на тормоз или обиди? Ако да, как подходихте? Ако не, защо не реагирахте?

6. Имате ли опит по тези теми, който искате да споделите?

7. Случвало ли се е ученици да споделят с вас за своята сексуална ориентация и/или полова идентичност? Ако да, следвахте ли някакъв протокол или насоки? Ако не, как реагирахте?

8. Случвало ли се е ученици да споделят с вас за своя преход (процесът на промяна, през който преминават транс хората)? Ако да, следвахте ли някакъв протокол или насоки? Ако не, как реагирахте?

9. В училището Ви има ли инициативи за учениците, които целят да подобрят общностния живот в училище и по този начин да действат превантивно на тормоза, агресията и сексуалния тормоз, основани на идентичността им? Ако да, споделете информация за тях.

На училищно ниво

Във Вашите часове

Кои са успешните инициативи?

Кои са по-малко успешните инициативи?

10. В училището Ви има ли инициативи за учениците, които целят да адресират тормоза, агресията и сексуалния тормоз, базирани на идентичност? Ако да, споделете информация за тях

На училищно ниво

Във Вашите часове

Кои са успешните инициативи?

Кои са по-малко успешните инициативи?

11. Чувствам се способен да адресирам тормоза, агресията и сексуалния тормоз в училище, да създавам инициативи по темата и да реагирам, когато видя такова поведение сред учениците.

Напълно несъгласен

Напълно съгласен

Донякъде несъгласен

Нямам мнение

Донякъде съгласен

12. Чувствам се подкрепен от училището да допринасям за подобряване на общностния живот в училище и по този начин да предотвратявам тормоза, агресията и сексуалния тормоз, базирани на идентичност.

Напълно несъгласен

Напълно съгласен

Донякъде несъгласен

Нямам мнение

Донякъде съгласен

13. Какво би Ви помогнало да поддържате безопасна среда в часовете си и в училището като цяло?

14. Имате ли идеи как да предотвратите или адресирате (кибер) тормоза, агресията и сексуалния тормоз сред учениците? Ако да, моля, опишете ги:



Сканиране на нивото на включване в училището:  
учители

15. Колко често се случват следните ситуации в училището Ви?

	Никога	Почти никога	Понякога	Често	Много често	Не знам
Колеги да говорят за гърба на други колеги.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ученици да тормозят служители на училището на база на тяхната реална или предполагаема сексуална ориентация и/или полова идентичност.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ваши колеги да тормозят други служители на база на тяхната реална или предполагаема сексуална ориентация и/или полова идентичност.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Служители да са обект на тормоз от ученици в социалните мрежи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Служители да са обект на тормоз от свои колеги в социалните мрежи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Имате ли опит по тези теми, които искате да споделите?

17. В училището ви има ли инициативи, които да предотвратяват и адресират тормоза? Ако не, защо? Ако да, какви са те?

18. Чувствам се способен да дресирам тормоз и/или агресия на база идентичност, например провеждане на инициативи по темата или да правя забележки на учениците при такова поведение.

- Напълно несъгласен
- Донякъде несъгласен
- Донякъде съгласен
- Напълно съгласен

19. Чувствам се подкрепен от училището да адресирам тормоза и/или агресията на база идентичност.

- Напълно несъгласен
- Донякъде несъгласен
- Донякъде съгласен
- Напълно съгласен

20. От какво имате нужда, за да поддържате включваща среда в часовете си и в училището?

21. Какви идеи или предложения имате за предотвратяването и адресирането на тормоза и/или агресията, базирани на идентичност, във вашето училище?

22. Искате ли да добавите още нещо?

- Не
- Да, следното: