



SCHOOL'S OUT



This project was funded by
the European Union's
Rights, Equality and
Citizenship Programme
(2014-2020)

bilitis

ÇAVARIA



CENTRO
RISORSE
LGBTI

ILGA
ILGA-PORTUGAL.PT



Hoe ga je om met LGBTI-gerelateerde conflicten ?

Kennismaking



Vormings- en trainingsorganisatie van çavaria
Belangenbehartiger LGBTQI+ personen



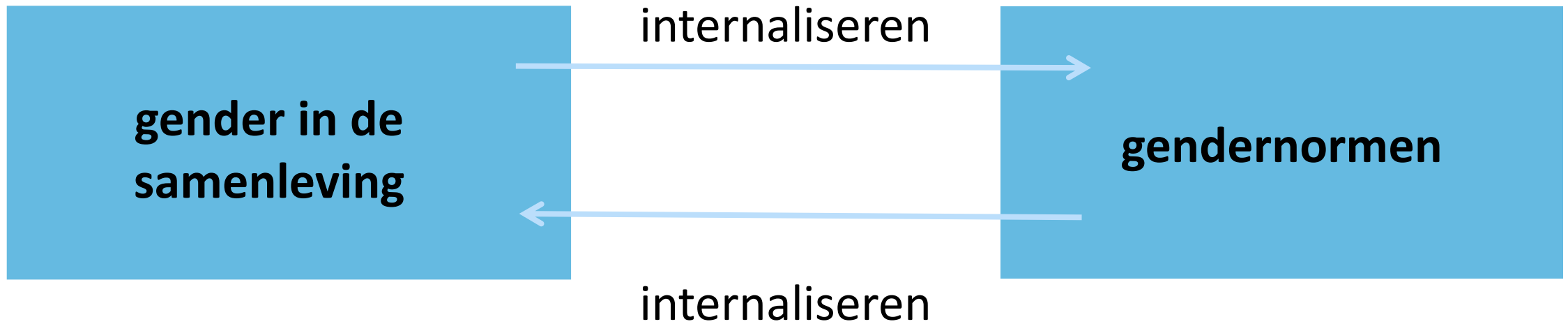
Vlaamse koepelorganisatie
Onderwijsmedewerker



Gender en genderstereotypering

Gendernormen

Ongeschreven voorschriften die een samenleving aan gender verbindt



Probleem?



Laag zelfbeeld

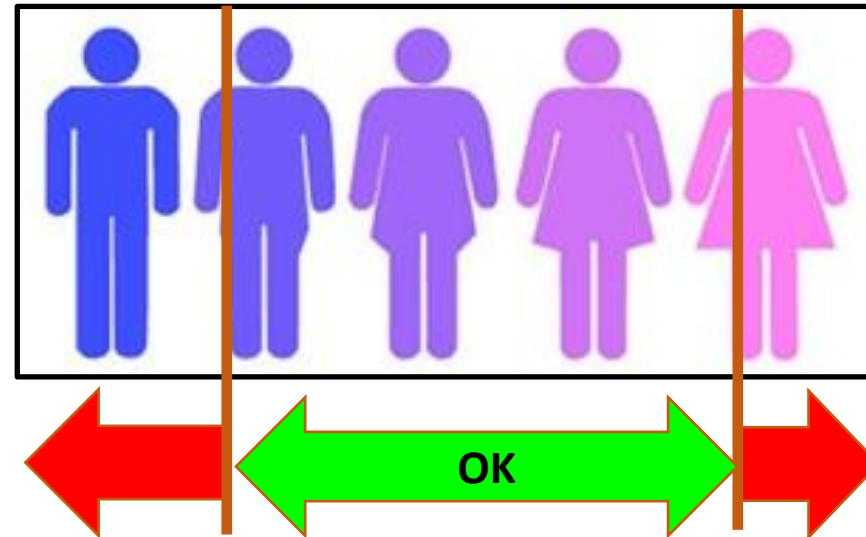
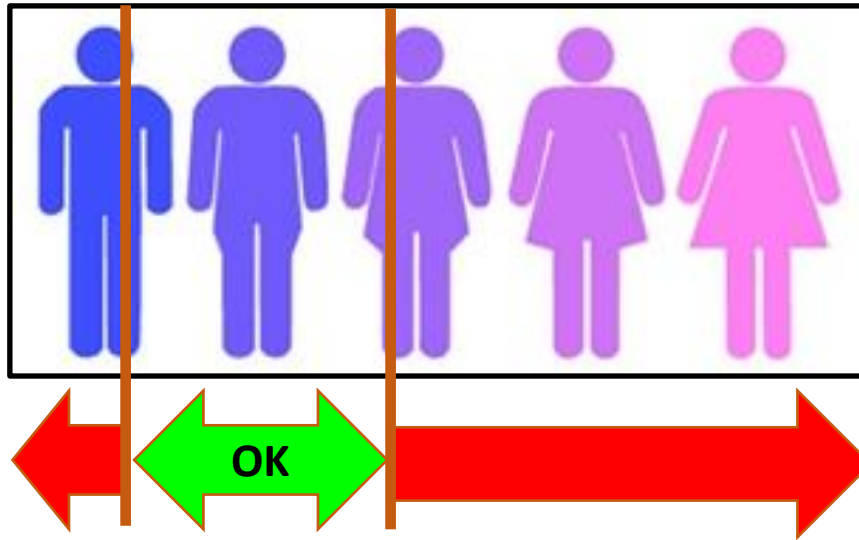


Verloren talenten

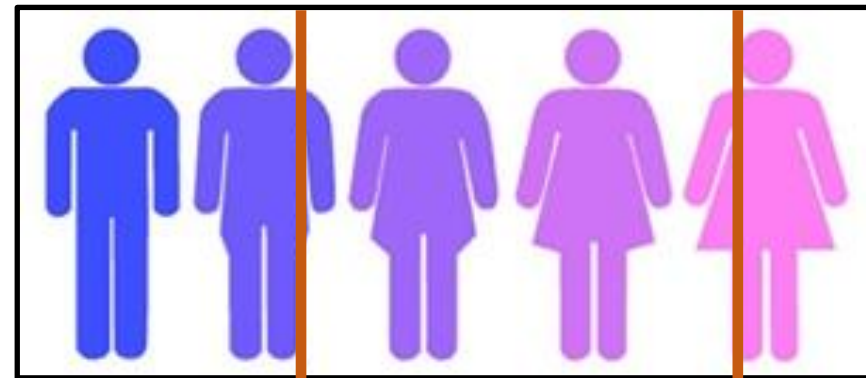
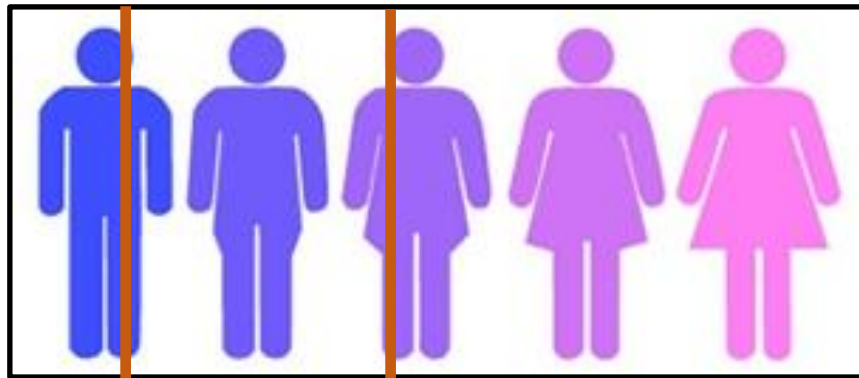


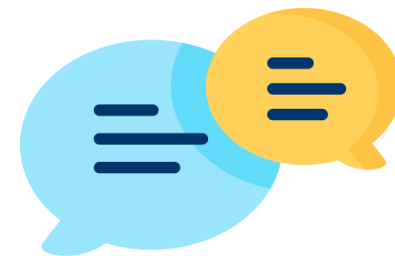
**Ongelijke verdeling van
loon & werk**

Wat weten we uit onderzoek?



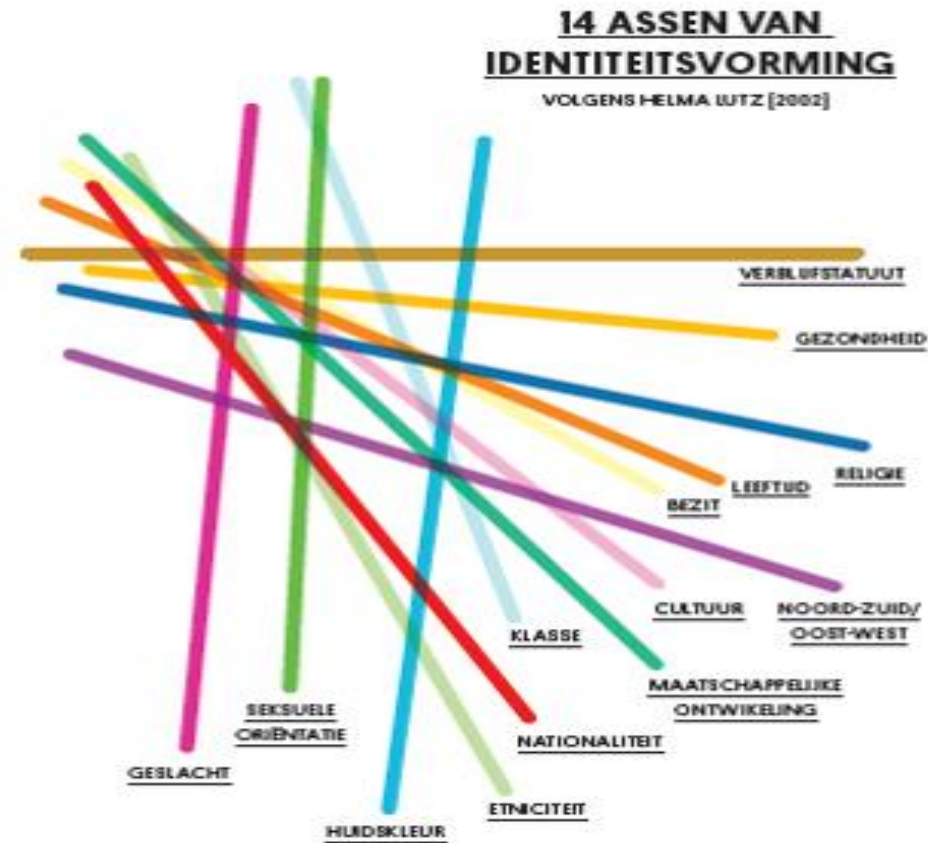
Wat weten we uit onderzoek?





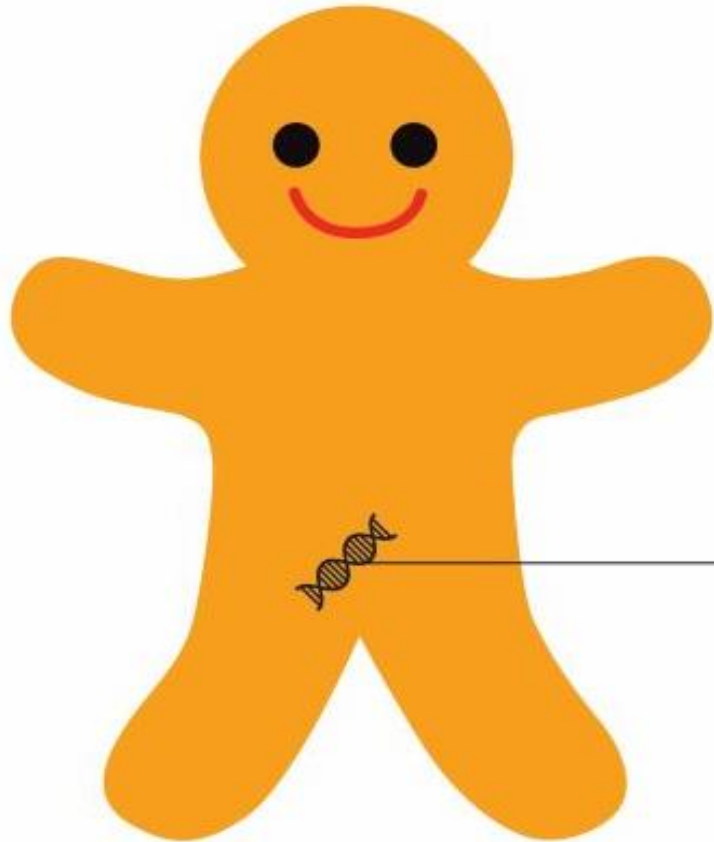
Nog andere ordeningsprincipes?

Kruispuntdenken



Gender- en seksuele diversiteit

Geslacht



GESLACHT

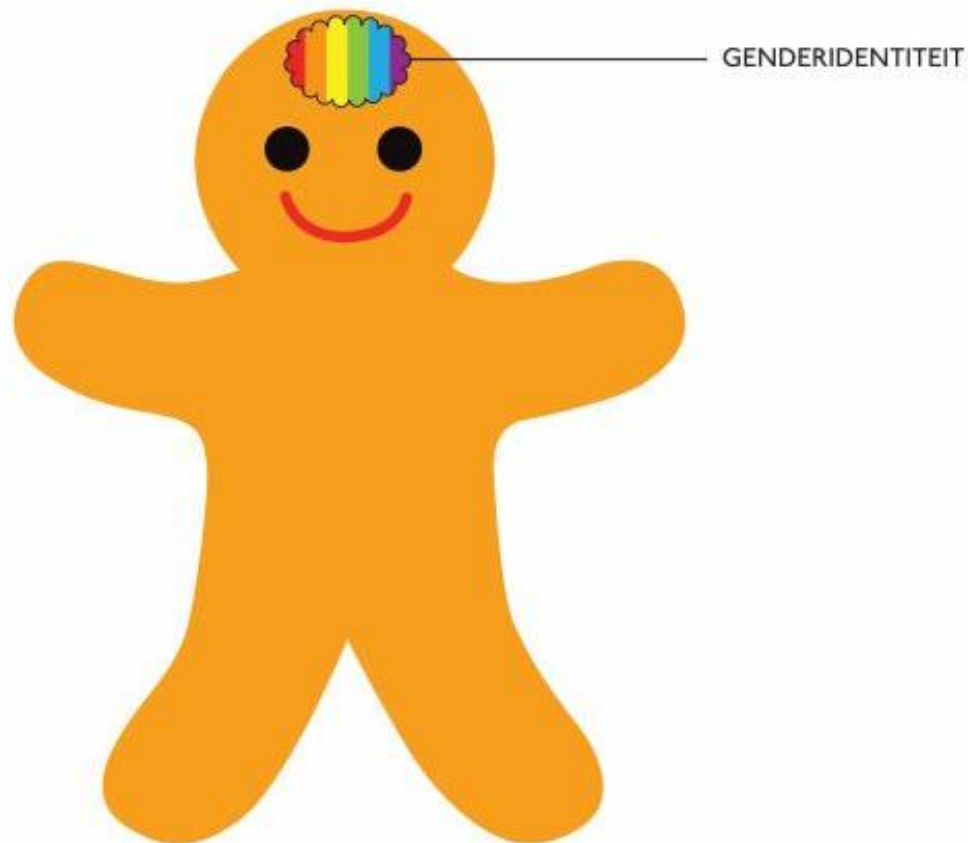
Intersekse

**1.7% van
de mensen**

wordt geboren met een variatie
van de geslachtskenmerken.

Ongeveer evenveel mensen
hebben groene ogen of maken
deel uit van een tweeling.

Genderidentiteit



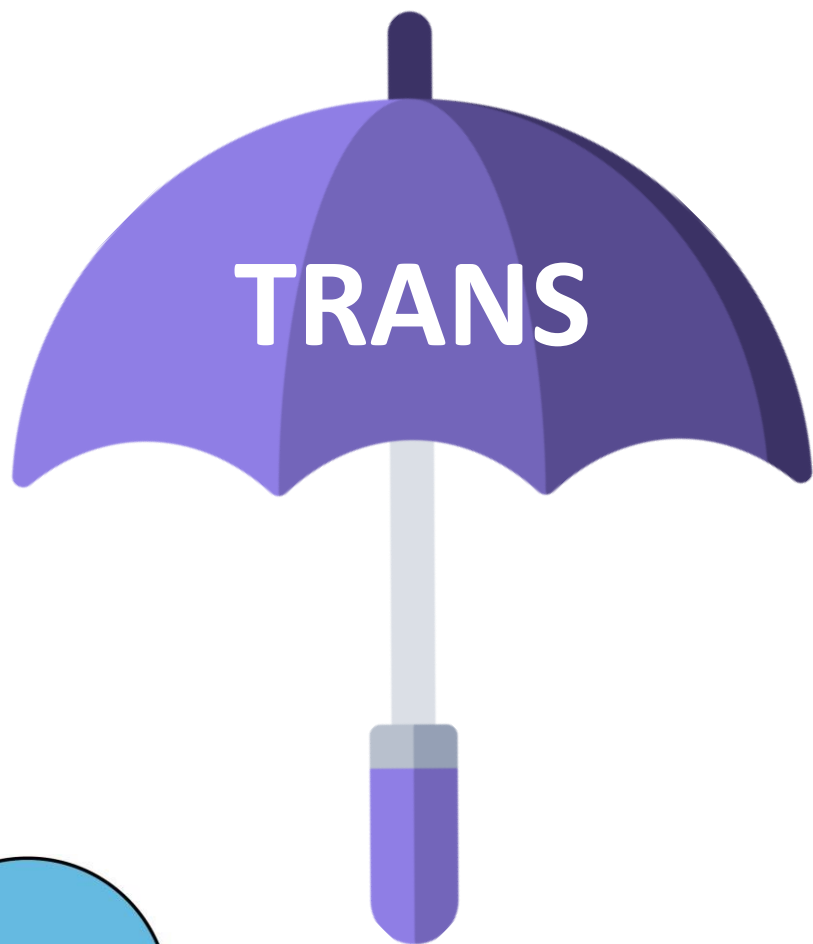
Cisgender

Geslacht en genderidentiteit
zijn grotendeels in
overeenstemming

Transgender

Geslacht en genderidentiteit
zijn grotendeels niet in
overeenstemming

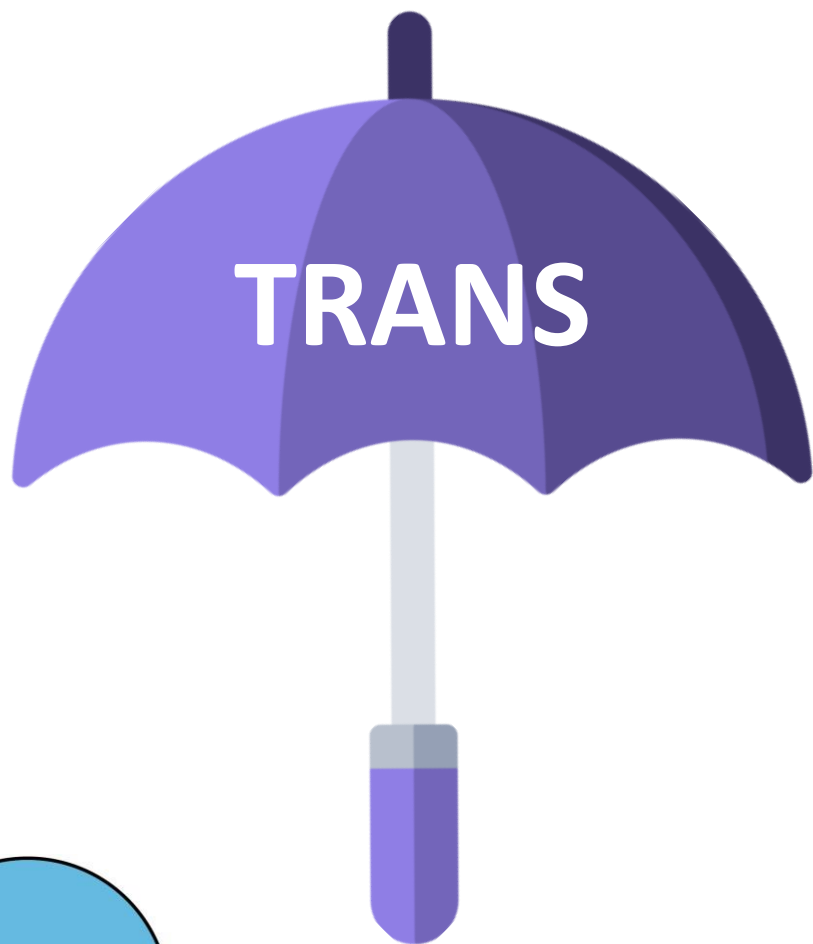
Genderidentiteit



Trans vrouw
Trans man



Genderidentiteit



Trans vrouw
Trans man

Non-binair
Genderqueer



Voornaamwoorden



die/hun



zij/haar



hij/zijn

Voornaamwoorden

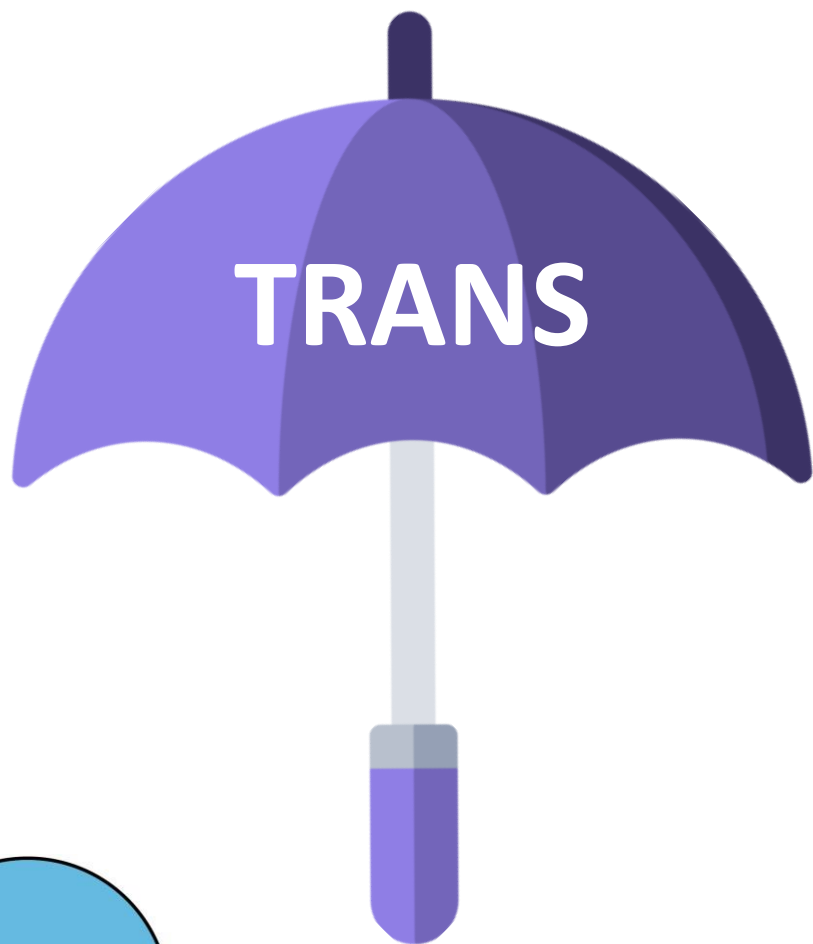
☁ Hoe gebruiken?

Die	Vervangt 'zij' en 'hij'	Persoonlijk voornaamwoord Onderwerp
Hen	Vervangt 'haar' en 'hem'	Persoonlijk voornaamwoord Lijdend of meewerkend voorwerp
Hun	Vervangt 'haar' en 'zijn'	Bezittelijk voornaamwoord

“Ken jij Charlie? **Die** is non-binair. Ik zag **hen** vorige week. Het was **hun** verjaardag”.

“Aubrey komt niet. **Die** ging naar de zee met **hun** lief. Ik heb het **hen** net zelf gevraagd”.

Genderidentiteit

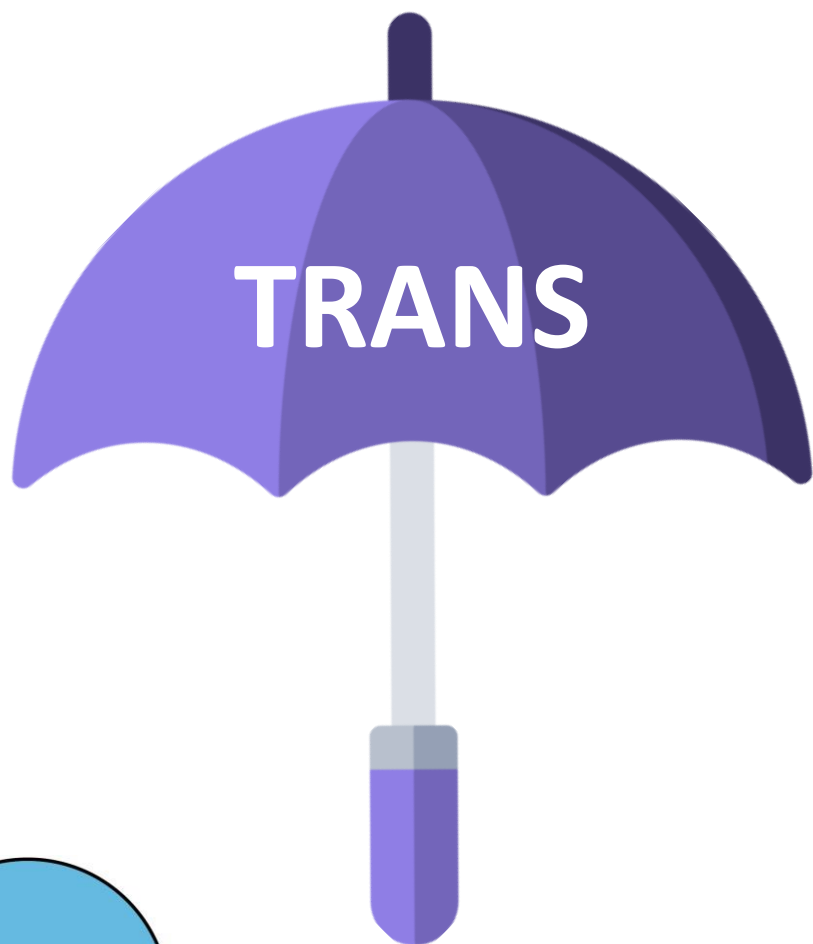


Trans vrouw
Trans man

Non-binair
Genderqueer

...

Genderidentiteit



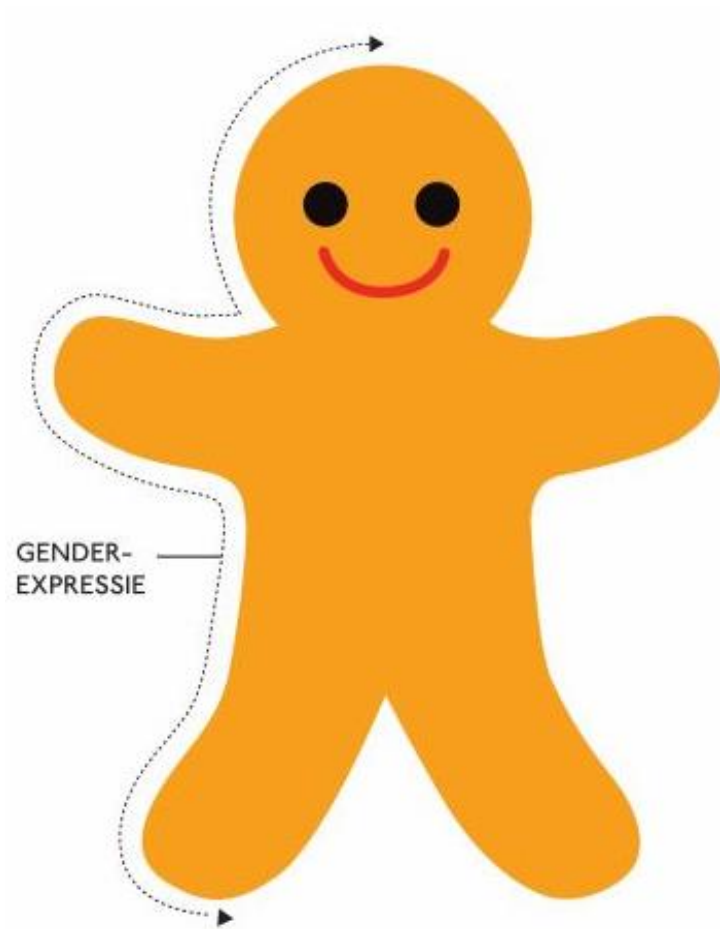
Voor puberteit (12j)

Gendercreatieve kinderen

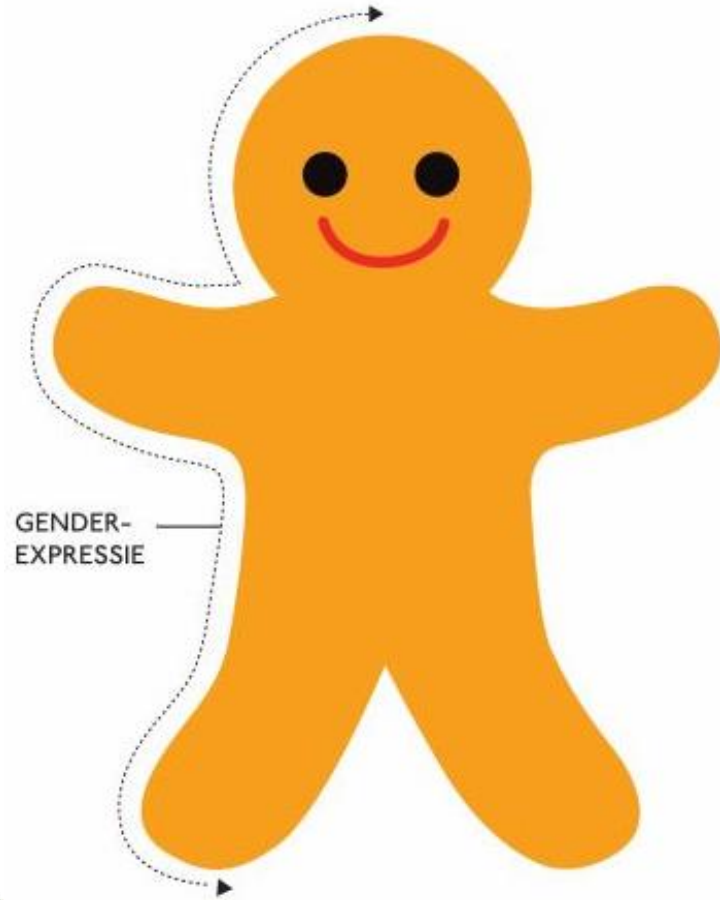
Tijdens en na puberteit

Trans jongeren

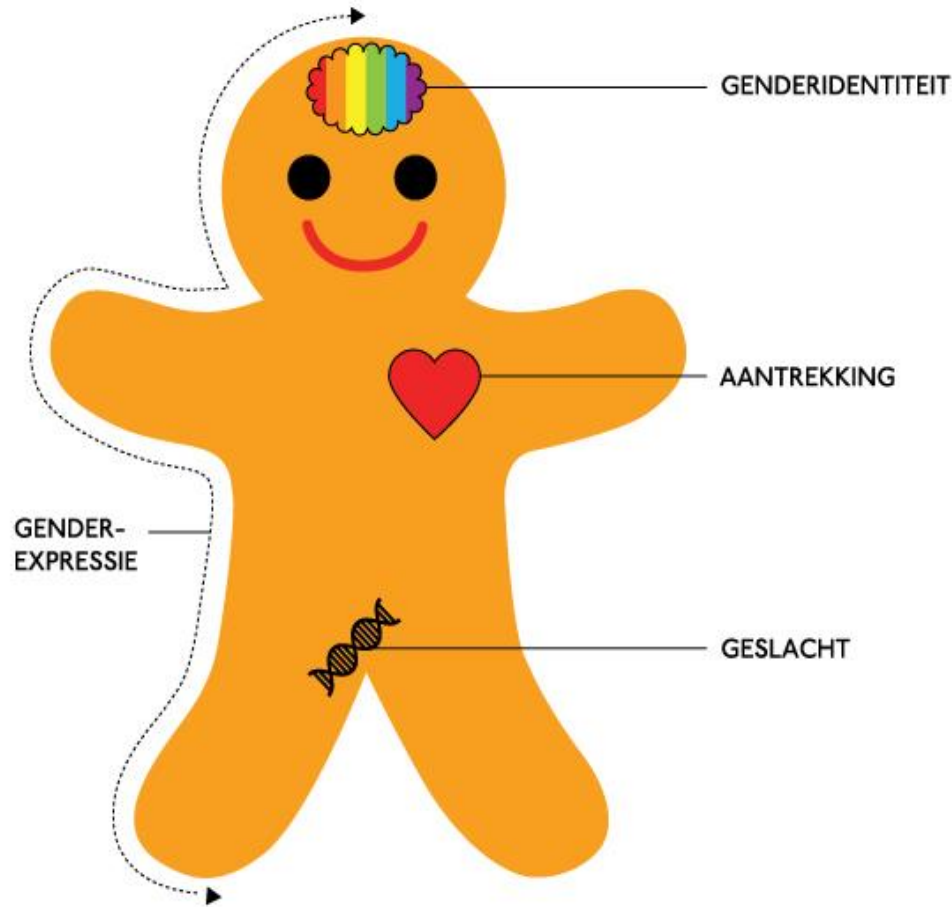
Genderexpressie



Genderexpressie



Aantrekking



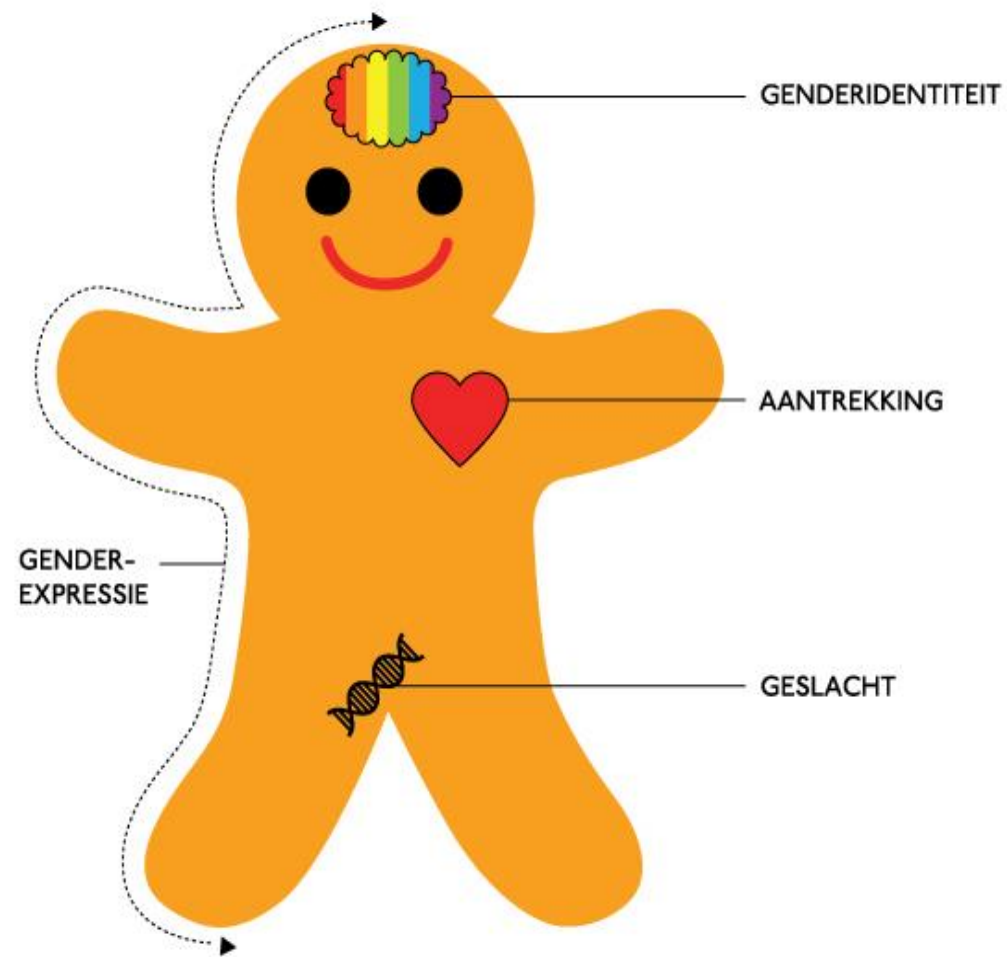
Seksuele aantrekking

Hetero-
Homo-
Bi-
Pan-
A-
...

seksueel
romantisch

Romantische aantrekking

Genderdiversiteit



Cijfers & impact

Cijfers

Hoeveel procent van de LGBTI-leerlingen in het secundair onderwijs hoort vaak tot zeer regelmatig LGBTI-negatief taalgebruik?

- A) 40 %
- B) 60 %
- C) 80 %
- D) Meer dan 80 %

Bron: Schoolklimaatenquête çavaria 2016-2017



Impact van LGBTI-negatief taalgebruik



- ☁ Als leerlingen zich onveilig voelen, willen ze de school of bepaalde plekken op school vermijden.
- ☁ Bijna **1 op de 4 respondenten** heeft één of meerdere dagen hierom gespijbeld.

Bron: Schoolklimaatenquête çavaria 2016-2017



Impact van LGBTI-negatief taalgebruik



- ☁ Het horen van LGBTI-negatief taalgebruik draagt bij aan het onveiligheidsgevoel op school.
- ☁ **41 procent** van de LGBTI-jongeren gaf aan zich onveilig te voelen op school

Bron: Schoolklimaatenquête çavaria 2016-2017



Impact van LGBTI-negatief taalgebruik

“Sommige scheldwoorden worden vaak gebruikt, maar vaak zonder echt te weten wat ze betekenen. De meeste mensen nemen die woorden dan ook meteen terug als ze beseffen dat je erbij zit. Dit toont echter wel aan dat ze het ook zeggen wanneer je er niet bent.”

Tips & tricks

Reageer altijd



Hoe kan ik reageren zonder als een politieagent door de school te lopen?

- ☁ Reageren kan kort, maar krachtig.
- ☁ Reageren is niet hetzelfde als straffen.
- ☁ Reageren doe je ook (en vooral) voor andere leerlingen.

Reageer altijd!



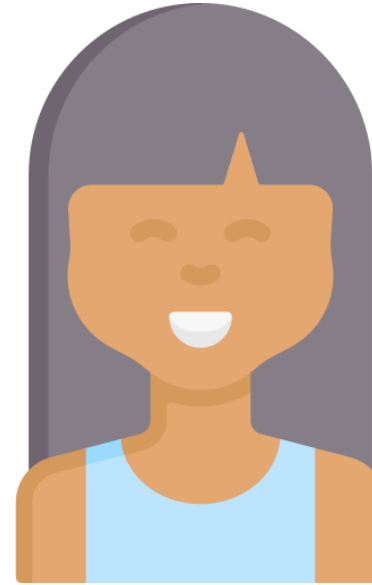
“Sophie! Dit soort woorden gebruiken we hier niet! Jij hebt een strafstudie te pakken, én een nota in je agenda!”

“Komaan Jonas, het is niet nodig om op die manier tegen elkaar te spreken. Waarom doe je dat eigenlijk?”

Reageer altijd!



VS



Hoe reageren bij doelbewust uitschelden?



- ☁ Kort reageren is niet voldoende bij doelbewust uitschelden. Hier mag een 'straf' aan gekoppeld worden.
- ☁ Neem de persoon (of groep) apart en stel vragen.
- ☁ Enkel bestraffen is niet effectief:
 - ☁ Preventie
 - ☁ Herstelgericht werken
 - ☁ Reflecteren

Hoe reageren bij doelbewust uitschelden?



- ☁ Herstelgericht werken
- ☁ Voorbeelden van herstelgericht werken zijn
 - ☁ No-Blame-methode
 - ☁ HERGO (herstelgericht groepsoverleg)
- ☁ Je leert leerlingen **zelf verantwoordelijkheid te nemen**, keuzes te maken en oplossingen voor te stellen om grensoverschrijdend gedrag goed te maken. Het scherpt ook hun empathische vermogen. En positieve relaties op school zorgen net voor een beter leerproces.

Hoe reageren bij doelbewust uitschelden?



Wat als dit de norm is in de klas?

Dan is er meer werk aan de winkel en dan is het tijd om je collega's te betrekken in het verhaal.

Betrek je collega's bij het verhaal



- ☁ Pak de norm aan
- ☁ Ga in gesprek met de klas
- ☁ Bespreek met je collega's wie welke rol op zich neemt
- ☁ Werk samen aan een schoolcultuur waar diversiteit de norm is

Communicatie



Casus (1)



- ☁ Je hebt een stellingenspel gemaakt om samen met je klas over genderstereotypen en seksuele diversiteit te praten. De leerlingen voelen zich in het begin wat oncomfortabel en ze lachen regelmatig als ze het woord '*homo*' horen.
- ☁ Bij de stelling '*Als mijn kind holebi of trans blijkt te zijn, dan heb ik daar geen enkel probleem mee*', gaat het mis

Casus (2)



- ☁ Een leerling zegt: *“Ik wil geen holebi’s in mijn buurt en al zeker niet in mijn familie”.*
- ☁ Een groot deel van de klas knikt en enkele andere leerlingen zeggen tegen je: *“Dat kan echt niet van ons geloof. Die duivel moet je uitdrijven!”.*

Casus (3)



- ☁ Je verdedigt je eigen waarden de hele les, maar aan het einde van het lesuur ben je uitgeput.
- ☁ Wat ging hier mis? Hoe zou je de les beter kunnen laten verlopen?

Vragen stellen

Leren communiceren



Dialogoog mogelijk maken

Achtergronden
respecteren

Multiversum

Framing

Linken leggen

Je dagelijkse taal
verzorgen

Werk aan een open en veilig schoolklimaat met heel het team

- ☁ Bouw kennis op samen met je collega's.
- ☁ Maak van diversiteit een prioriteit bij het indirect lesgeven.
- ☁ Ga het gesprek niet uit de weg en geef ook direct les over LGBTI-thema's.
- ☁ Neem je schoolbeleid en schoolboeken eens onder de loep.
- ☁ Betrek leerlingen, leerkrachten en ouders bij het beleid.
- ☁ Besteed ook aandacht aan het welzijn van LGBTI-leerkrachten.

Reflectievragen

- ☁ Wat denken jullie hiervan?
- ☁ Hoe denk je dat met de informatie aan de slag kan op jouw school?
- ☁ Wat doe jij op dit ogenblik al op school?
- ☁ Herken je elementen uit de voorgaande slides?

Meer informatie?

**Neem een kijkje op:
www.cavaria.be/sot**

